

**E.Tenti Fanfani (compilador)**

**D. Filmus | M. Moragues | A. Morduchowicz**

**M. Poggi | L.A. Quevedo | J. C. Tedesco**

**E.Tenti Fanfani | G.Tiramonti**

# **EDUCACIÓN MEDIA PARA TODOS**

*Los desafíos de la democratización  
del acceso*



# Prólogo

*Juan Carlos Tedesco*

---

Acabamos de vivir tiempos electorales que, en situaciones relativamente normales, deberían haber sido una ocasión privilegiada para discutir todas las dimensiones de las políticas educativas. Éste no parece ser el caso de nuestro país, donde la educación ha dejado de ser una prioridad en las discusiones de políticas públicas y donde, peor aún, la calidad de los temas en discusión se ha deteriorado significativamente. Hoy deberíamos estar discutiendo –por ejemplo– qué estrategias metodológicas son los más eficaces para brindar una formación de buena calidad en las nuevas competencias que exigen el desempeño productivo y el desempeño ciudadano, cómo garantizar el acceso universal al dominio de las nuevas tecnologías y cómo diseñar ofertas de reconversión profesional permanente. En su lugar, en cambio, tenemos una fragmentación enorme de agendas según las distintas regiones del país y la preocupación más fuerte es cómo garantizar un número adecuado de días de clases.

Son muchas las voces que han alertado sobre las graves consecuencias que este abandono tiene sobre el futuro del país. Las actuales transformaciones sociales, económicas y culturales están basadas en una modificación crucial del lugar del conocimiento en la sociedad. Más allá de las controversias sobre las causas de estos cambios y sus proyecciones, lo cierto es que nadie discute que para garantizar crecimiento económico, democracia política y equidad social, es fundamental brindar una educación de buena calidad en forma universal. En términos cuantitativos, ya ha sido demostrado que una persona que no haya logrado completar la escuela secundaria tiene probabilidades muy altas de caer en situaciones de pobreza y exclusión social. Este fenómeno válido para las personas, también lo es para las sociedades.

En este contexto, la Fundación OSDE y el IIFE/UNESCO-Buenos Aires firmaron un convenio destinado a producir los insumos que se presentan en esta publicación, con el objetivo de contribuir al debate de uno de los principales problemas educativos del país: la enseñanza secundaria. Estos textos no pretenden llevar a cabo un tratamiento exhaustivo y completo de la enseñanza media, sino proveer algunas claves de interpretación y, en

## 8 Educación media para todos

función de dichas claves, sugerir algunas estrategias posibles de intervención.

El punto de partida de todas las reflexiones sobre la enseñanza media es el reconocimiento de su significativa expansión cuantitativa. Durante los últimos diez años la cobertura de la enseñanza media siguió creciendo, en parte como resultado de las políticas implementadas y, en parte, por el imperio de los nuevos tiempos que se viven. La escolarización creciente de la población es una “tendencia pesada” de casi todas las sociedades modernas y su vigencia no puede imputarse exclusivamente a las políticas de reforma llevadas a cabo por las autoridades.

Cada vez más niños, adolescentes y jóvenes frecuentan las escuelas y la frecuentan por más tiempo. Sin embargo, esta tendencia no es un proceso lineal. La expansión de la cobertura provoca alteraciones en los otros componentes del sistema: los contenidos curriculares, los docentes, el diseño de las instituciones, el financiamiento y la administración. Pero dicha expansión también modifica la función social de cada nivel educativo. Cuando un nivel del sistema se universaliza, la función de diferenciación se traslada al nivel siguiente. Todo esto, sin embargo, ya era relativamente conocido a través de las investigaciones y la literatura especializada. En la última década, en cambio, se agregaron a los escenarios tradicionales una serie de factores nuevos que complejizaron aun más la situación.

Por un lado, surgió la necesidad de reformar la oferta educativa disponible en función de los nuevos requerimientos de las transformaciones productivas y sociales. Ya no se trata solamente de incorporar a los que no tienen acceso a una escuela que funcione relativamente bien sino que, simultáneamente con la demanda de inclusión de los excluidos, es preciso enfrentar la demanda de modificación de la oferta pedagógica tradicional en la cual se desempeñan los incluidos.

Pero por otro lado, el país vivió –y vive– una de sus peores crisis económicas e institucionales, lo cual provoca no sólo problemas de financiamiento de las reformas educativas y deterioro de las condiciones materiales de vida de la población, sino un profundo problema de crisis en el proceso de transmisión cultural y en las relaciones entre adultos y jóvenes, entre dirigentes y dirigidos.

Este contexto de “exceso de demandas” –todas legítimas– es el marco en el cual se inscriben tanto los diagnósticos de la situación como el diseño de estrategias de intervención. Los materiales que aquí se ofrecen al lector pretenden alimentar un debate necesario, que exige un manejo muy calificado de informaciones y de conocimientos. Sus destinatarios son los responsables políticos, dirigentes sociales, líderes de opinión, representantes del mundo de la educación y de la opinión pública en general. No se presentan soluciones “llave en mano” sino claves de interpretación y principios estructuradores de una estrategia de intervención.

Pero estos trabajos no asumen sólo un compromiso técnico con la información y los conocimientos. Todos ellos parten de una inspiración y una convicción común: no es posible construir una Argentina mejor si no se garantiza una efectiva igualdad de oportunidades para el acceso de las nuevas generaciones al dominio de los códigos básicos que permiten manejar el conocimiento y la información. Además, los trabajos también asumen que esta igualdad de oportunidades se traduce en una consigna posible y deseable para la Argentina de hoy: la universalización de la enseñanza media.

Toda selección de contenidos es arbitraria. Los temas que organizan los capítulos que siguen se ordenan alrededor de los siguientes ejes: el problema de los sentidos posibles que tiene el nivel medio desde una perspectiva histórica y social, las relaciones que mantiene con el mercado de trabajo y con la educación superior, el papel del Estado y la sociedad en la formulación de la política educativa, las implicaciones financieras de la ampliación de la cobertura a todos los adolescentes y jóvenes que están en condiciones pedagógicas de acceder al nivel, el problema de la selección de contenidos y métodos del currículum escolar y el de las relaciones entre el conocimiento escolar y la cultura extraescolar ofrecida por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Confiamos en que la lectura y la discusión de estos textos será una contribución para que el tema de la escolarización de todos los adolescentes y jóvenes argentinos aparezca en la agenda de las políticas públicas de los próximos años.

*Buenos Aires, junio de 2003*